

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Государственное регулирование экономики
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 38.03.01_2023_813.plx
38.03.01 Экономика
Бухгалтерский учет и финансы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 5
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 54,1
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		17 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	45,05	45,05	45,05	45,05
Сам. работа	54,1	54,1	54,1	54,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., зав. кафедрой, Куттубаева Тосканай Айтмукановна 

Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование экономики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:


38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний и практических навыков в области государственного регулирования экономики.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний у студентов о сущности, органах, формах и методах государственного регулирования экономики; - изучение форм и методов реализации основных направлений государственного регулирования экономики; - формирование практических умений и навыков анализа и оценки эффективности основных направлений государственного регулирования экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Макроэкономика
2.1.2	Институциональная экономика
2.1.3	Финансы и кредит
2.1.4	Мировая экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Страхование
2.2.2	Налоги и налогообложение
2.2.3	Хозяйственное право
2.2.4	Стратегическое планирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИД-1.УК-10: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Знать:
- сущность, формы и методы государственного регулирования экономики;
- особенности, формы и методы реализации основных направлений государственного регулирования экономики.

Уметь:
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты государственного регулирования экономики.

Владеть:
- навыками анализа и оценки эффективности основных направлений государственного регулирования экономики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономики						

1.1	<p>Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономики</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-дискуссия)</p> <p>Понятие «регулирование экономики». Концепции регулирования экономики. Регулирование экономики, государственное регулирование экономики и управление экономикой. Государственное регулирование экономики и командная, «принудительно направляемая» (Людвиг Эрхард) экономика. Государственное регулирование экономики и государственный патернализм. Концепции государственного регулирования экономики. Государственное регулирование экономики и модели (типы) рыночной экономики. Понятие государственного регулирования экономики, его направления, цели и содержание. Особенности государственного регулирования экономики в развитых странах.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	<p>Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономики</p> <p>Образовательные технологий: дискуссия, заслушивание и обсуждение доклада</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Обсуждение вопросов по теме:</p> <p>1. Концепции государственного регулирования экономики.</p> <p>2. Государственное регулирование экономики и модели (типы) рыночной экономики.</p> <p>3. Понятие государственного регулирования экономики, его направления, цели и содержание.</p> <p>2. Обсуждение докладов с презентацией в MS Power Point на темы: "Особенности государственного регулирования финансовой сферы экономики в развитых странах", "Институциональная структура финансовой сферы Республики Алтай". /Пр/</p>	5	3	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), доклад, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету
1.3	<p>Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономики</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>2. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point</p> <p>3. Подготовка к текущему контролю</p> <p>Форма отчетности: опрос на практическом занятии, доклад, тест /Ср/</p>	5	7	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Доклад, тестовые задания, вопросы для подготовки к зачету

	Раздел 2. Органы, формы и методы государственного регулирования экономики						
2.1	<p>Тема 2. Органы, формы и методы государственного регулирования экономики</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-беседа или "диалог с аудиторией")</p> <p>Необходимость, формы и способы регулирования экономики. Понятие метода государственного регулирования. Прямые (административные) и косвенные (экономические) методы государственного регулирования. Правовые инструменты государственного регулирования экономики. Национальное законодательство. Международные договоры и международные нормативно-правовые акты. Обычаи делового оборота. Органы законодательной власти и их роль в регулировании экономики. Исполнительная власть и ее роль в регулировании экономики. Министерства и ведомства в структуре органов исполнительной власти. Функции и организационная структура центральных исполнительных органов, занятых государственным регулированием экономики. Взаимосвязь органов государственного регулирования экономики и общественных объединений (организаций). /Лек/</p>	5	4	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	<p>Тема 2. Органы, формы и методы государственного регулирования экономики</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, работа с документами, работа с Интернет-ресурсами, решение теста</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение вопросов по теме: <ol style="list-style-type: none"> Необходимость, формы и способы регулирования экономики. Прямые (административные) и косвенные (экономические) методы государственного регулирования. Правовые инструменты государственного регулирования экономики. Органы законодательной власти и их роль в регулировании экономики. Исполнительная власть и ее роль в регулировании экономики. Функции и организационная структура центральных исполнительных органов, занятых государственным регулированием экономики. Взаимосвязь органов государственного регулирования финансовой сферы экономики и общественных объединений (организаций). Выполнение практического задания: "Анализ структуры и функции органов государственного регулирования экономики в Республике Алтай", обсуждение результатов Проверочная работа по теме (решение теста) /Пр/ 	5	4	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверочная работа по теме, вопросы для обсуждения (дискуссии), конспект, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
2.3	<p>Тема 2. Органы, формы и методы государственного регулирования экономики</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка к практическому занятию и проверочной работе (изучение основной и дополнительной литературы) Подготовка конспекта-схемы на тему: Правовые инструменты государственного регулирования экономики в России Подготовка к текущему контролю <p>Форма отчетности: опрос на практическом занятии, конспект, тест /Ср/</p>	5	7	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверочная работа по теме, конспект, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
	Раздел 3. Налогово-бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики						

3.1	<p>Тема 3. Налогово-бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики Лекция с применением презентации в MS Power Point</p> <p>Функции Банка России по разработке и проведению единой государственной денежно-кредитной политики. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Регулирующие операции Банка России на кредитном, валютном и фондовом рынках. Инструменты и виды фискальной (налогово-бюджетной) политики государства. Взаимосвязь денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования. Защита законных интересов вкладчиков, инвесторов и кредиторов. Обязательные нормативы, регулирующие банковскую деятельность. Контроль рисков участников банковских, валютных и фондовых операций.</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	<p>Тема 3. Налогово-бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, работа с документами, работа с Интернет-ресурсами, решение теста</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Обсуждение вопросов по теме:</p> <p>1. Цели и инструменты денежно-кредитного регулирования</p> <p>2. Цели и формы банковского пруденциального регулирования и надзора.</p> <p>3. Регулирующие операции Банка России на кредитном, валютном и фондовом рынках.</p> <p>4. Взаимосвязь денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования.</p> <p>2. Выполнение практического задания «Анализ политики денежно-кредитного регулирования Банка России», обсуждение результатов</p> <p>3. Выполнение практического задания «Анализ инструментов налогово-бюджетной политики в Республике Алтай», обсуждение результатов</p> <p>4. Проверочная работа (решение теста) /Пр/</p>	5	5	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	<p>Проверочная работа по теме, вопросы для обсуждения (дискуссии), тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету</p>

3.3	<p>Тема 3. Налогово-бюджетное и денежно-кредитное регулирование экономики Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию и проверочной работе (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка конспекта-схемы на тему: Взаимосвязь денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования. 3. Выполнение практического задания 4. Подготовка к текущему контролю <p>Форма отчетности: опрос на практическом занятии, конспект, тест, письменная работа /Ср/</p>	5	8	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверочная работа по теме, конспект, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
	Раздел 4. Государственное регулирование социальной сферы экономики						
4.1	<p>Тема 4. Государственное регулирование социальной сферы экономики Лекция с применением презентации в MS Power Point Социальная политика и ее приоритеты. Регулирование доходов и расходов населения. Социальная сфера экономика и особенности ее функционирования. Основные направления реформы регулирования социальной сферы России. /Лек/</p>	5	2	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	<p>Тема 4. Государственное регулирование социальной сферы экономики Образовательные технологий: дискуссия, работа с документами, работа с Интернет-ресурсами, решение теста</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов по теме: 1.Социальная политика государства и ее приоритеты. Инструменты и методы социальной политики государства. 2. Государственное регулирование доходов и расходов населения. 3. Социальная сфера экономика и особенности ее функционирования. 4. Основные направления реформы регулирования социальной сферы России. <p>2. Выполнение практического задания "Анализ государственной социальной политики в Республике Алтай", обсуждение результатов</p> <p>3. Текущий контроль 1 (решение теста) /Пр/</p>	5	4	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету

4.3	<p>Тема 4. Государственное регулирование социальной сферы экономики</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию и проверочной работе (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>2. Подготовка конспекта-схемы на тему: Основные направления реформы регулирования социальной сферы России.</p> <p>3. Выполнение практического задания</p> <p>Форма отчетности: опрос на практическом занятии, конспект, тест, письменная работа /Ср/</p>	5	8,1	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Конспект, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
	Раздел 5. Антимонопольное государственное регулирование и формирование конкурентной среды						
5.1	<p>Тема 5. Антимонопольное государственное регулирование и формирование конкурентной среды</p> <p>Лекция с применением презентации в MS Power Point</p> <p>Содержание и виды антимонопольной политики государства. Основные методы монополизации рынков и противодействие им. Антимонопольная деятельность в России.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	<p>Тема 5. Антимонопольное государственное регулирование и формирование конкурентной среды</p> <p>Образовательные технологий: дискуссия, работа с документами, работа с Интернет-ресурсами, решение теста</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Обсуждение вопросов по теме:</p> <p>1. Содержание и виды антимонопольной политики государства.</p> <p>2. Основные методы монополизации рынков и противодействие им.</p> <p>3. Антимонопольная деятельность в России.</p> <p>2. Выполнение практического задания "Анализ государственной политики РФ в сфере регулирования деятельности участников рынка России", обсуждение результатов</p> <p>3. Проверочная работа (решение теста)</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверочная работа по теме, вопросы для обсуждения (дискуссии), тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету

5.3	<p>Тема 5. Антимонопольное государственное регулирование и формирование конкурентной среды</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию и проверочной работе (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка конспекта-схемы на тему: Порядок регулирования цен в РФ. 3. Выполнение практического задания 4. Подготовка к текущему контролю <p>Форма отчетности: опрос на практическом занятии, конспект, тест, письменная работа /Ср/</p>	5	8	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверочная работа по теме, конспект, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
	Раздел 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности						
6.1	<p>Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности</p> <p>Интерактивная лекция (проблемная лекция)</p> <p>Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности. Активизация инвестиционной деятельности как необходимое условие интенсификации экономического роста. Стратегия государственного регулирования инвестиционной деятельности. Организационно-хозяйственные механизмы государственного регулирования инвестиционных процессов в России.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	<p>Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности</p> <p>Образовательные технологии: заслушивание и обсуждение доклада, дискуссия, работа с документами, работа с Интернет-ресурсами, решение теста</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение доклада с презентацией в MS Power Point по теме: "Организационно-хозяйственные механизмы государственного регулирования инвестиционных процессов в России". 2. Выполнение практического задания «Анализ государственной политики по регулированию инвестиционной деятельности в Республике Алтай», обсуждение результатов 3. Проверочная работа (решение теста) /Пр/ 	5	4	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверочная работа по теме, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету

6.3	<p>Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию и проверочной работе (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point 3. Выполнение практического задания Форма отчетности: опрос на практическом занятии, доклад, тест, письменная работа /Ср/</p>	5	8	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Проверочная работа по теме, доклад, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
	Раздел 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности						
7.1	<p>Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Необходимость регулирования страховой деятельности. Цели, формы и методы государственного регулирования страховой деятельности. Законодательное обеспечение страховой деятельности. Глава 48 «Страхование» ГК РФ: правовые нормы, регулирующие договор страхования. Характеристика закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Перечень основных подзаконных актов, регулирующих страховую деятельность. Государственный надзор за страховой деятельностью, его необходимость и формы осуществления. Орган страхового надзора: перечень нормативных актов, на основе которых он функционирует. Банк России: полномочия в сфере страхования. Порядок лицензирования страховых организаций и других субъектов страхового дела. Порядок формирования и размещения страховых резервов. /Лек/</p>	5	2	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	<p>Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности Образовательные технологии: дискуссия, заслушивание и обсуждение доклада План занятия: 1. Обсуждение вопросов по теме: 1. Основные положения и характеристика 2. Регулирование внешней торговли 3. Движение капиталов 4. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности 2. Текущий контроль 2 (решение теста) /Пр/</p>	5	4	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету

7.3	Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию и текущему контролю (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point 3. Выполнение практического задания 4. Подготовка к текущему контролю Форма отчетности: опрос на практическом занятии, доклад, письменная работа, тест /Ср/	5	8	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Вопросы для обсуждения (дискуссии), доклад, тестовые задания, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,9	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для обсуждения (дискуссии), тем докладов, тестовых заданий, вопросов к зачету для промежуточной аттестации.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты по дисциплине для входного контроля

1. Экономическая политика государства может
 - а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества.
 - б) реализовать меры тотального государственного контроля
 - в) быть фрагментирована на составные части - инвестиционную, финансово-кредитную, внешнеэкономическую и др.
 - г) нет правильного ответа
2. Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации исходят из признания
 - а) приоритета частной собственности
 - б) отмены государственной собственности
 - в) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности
 - г) многообразия форм собственности
3. Дефицит государственного бюджета существует, если ...:
 - а) уменьшаются государственные расходы
 - б) сокращается государственный долг
 - в) государственные расходы превышают доходы
 - г) уменьшаются налоги
4. Основу промышленной политики составляет
 - а) кредитно - денежная политика
 - б) экспортно-ориентированная внешняя политика
 - в) налогово-бюджетная политика
 - г) инвестиционно-инновационная политика
5. Что относится к доходам государственного бюджета?
 - а) таможенные пошлины и сборы
 - б) содержание вооруженных сил

- в) инвестиции в развитие государственных предприятий
- г) выплаты военным пенсионерам

6. Государственный бюджет фиксирует

- а) прибыль и издержки общественного производства
- б) доходы и расходы государства
- в) размеры потребления на душу населения
- г) объем денежной массы в обращении

7. К экономическим методам государственного регулирования относятся:

- а) лицензирование
- б) изменение ставки подоходного налога
- в) законотворчество
- г) квотирование

8. К функциям предпринимательства не относится:

- а) ресурсная
- б) инновационная
- в) социальная
- г) саморегулирующая
- д) организаторская

9. Кому из перечисленных ниже субъектов малого и среднего предпринимательства не может оказываться государственная поддержка

- а) кредитными организациями
- б) фермерским хозяйствам
- в) физическим лицам, внесенным в единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей
- г) страховыми организациями
- д) профессиональными участниками рынка ценных бумаг
- е) ломбардам.

10. Малому предпринимательству свойственны следующие недостатки:

- а) высокая степень неустойчивости на рынке и более высокий уровень риска
- б) более низкая потребность в первоначальном капитале
- в) относительная зависимость от крупных компаний
- г) относительно невысокие расходы при осуществлении деятельности

11. Государственное регулирование экономики осуществляется по следующим направлениям:

- а) регулирование внешних (побочных) эффектов;
- б) проведение бюджетно-налоговой политики;
- в) создание и предоставление общественных благ;
- г) создание частных товаров и услуг;
- д) установление цен на основные виды продукции.

12. К административным мерам государственного регулирования экономики относятся:

- а) предоставление государственных субсидий фермерским хозяйствам;
- б) установление повышенных норм амортизации на станки с числовым программным управлением;
- в) выдача лицензии на разработку месторождения полезных ископаемых;
- г) регулирование нормы обязательных резервов;
- д) запрет ввоза в страну вина иностранного производства в связи с его низким качеством.

13. Государственное перераспределение доходов включает:

- а) приобретение компьютерной техники для общеобразовательных школ;
- б) налоговые льготы на детей;
- в) установление минимума заработной платы;
- г) субсидирование мелкого предпринимательства.

Примерные тесты по дисциплине для текущего контроля

1. Какие финансовые институты являются объектами регулирования и надзора со стороны Банка России?

- а) негосударственные пенсионные фонды
- б) Государственный Пенсионный фонд
- в) микрофинансовые организации
- г) паевые инвестиционные фонды
- д) факторинговые компании

2. Банк России обязан отозвать лицензию на осуществление банковской деятельности, если достаточность капитала становится ниже:

- а) 8%

- б) 10%
в) 6%
г) 2%
3. Укажите виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг:
а) эмиссионная
б) инвестиционная
в) брокерская
г) дилерская
д) депозитарная
4. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная политика государства относится к:
а) экономическим методам регулирования финансовой сферы экономики
б) правовым методам регулирования финансовой сферы экономики
в) смешанным методам регулирования финансовой сферы экономики
г) особым методам регулирования финансовой сферы экономики.
5. Бюджетный федерализм означает:
а) разграничение бюджетных полномочий между федеральным центром и субъектами РФ
б) разграничение источников доходов бюджетов всех уровней
в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы
г) передачу дополнительных бюджетных полномочий субъекту РФ.
6. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) в разделе «Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий» определена необходимость создания национальной системы поддержки инноваций и технологического прогресса. Какие основные направления определила Концепция перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического роста:
а) совершенствование человеческого потенциала России
б) стимулирование предпринимательской активности и привлечение капитала в экономику
в) инновационное технологическое перевооружение, в том числе интегрированная с высшим образованием система научных исследований и разработок
г) расширение глобальных конкурентных преимуществ России в традиционных секторах хозяйства (энергетика, транспорт, аграрный сектор, переработка природных ресурсов)
д) верно а) и б) е) все перечисленное верно
7. К прямым экономическим методам регулирования финансовой сферы экономики относятся (несколько вариантов ответа):
а) налоговая политика
б) государственные закупки
в) бюджетная политика
г) целевое финансирование
д) предоставление субсидий
8. Любой коммерческий банк может выступать на рынке ценных бумаг в качестве
а) эмитента, инвестора, инвестиционного консультанта
б) дилера, брокера, доверительного управляющего ценными бумагами клиента
в) организатора торговли ценными бумагами, регистратора владельцев ценных бумаг
г) депозитария, андеррайтера, управляющей компании паевого инвестиционного фонда
д) всего выше перечисленного
9. Министерство финансов РФ обеспечивает:
а) организацию и контроль за исполнением бюджета и федеральных внебюджетных фондов;
б) контрольные мероприятия по проверке юридических лиц;
в) оценку обоснованности доходных и расходных статей проектов федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов
10. Финансовая система - это:
а) совокупность взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, присущих им централизованных и децентрализованных фондов денежных средства и аппарата управления ими
б) инициативная деятельность юридических лиц и граждан
в) форма абстрактных финансовых отношений сознательно используемых государством
г) финансовый институт, который оказывает влияние на материальные интересы участников общественного производства
д) совокупность рыночных отношений, обеспечивающих мобилизацию, распределение и перераспределение временно-свободных денежных средств.

11. Кривая Лоренца показывает:

- а) неравенство в распределении доходов различных слоев населения
- б) распределение доходов бедных слоев населения
- в) сумму излишков потребителей и производителей
- г) распределение доходов богатых слоев населения

12. Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что:

- а) среднедушевые реальные доходы уменьшились
- б) дифференциация доходов усилилась
- в) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче
- г) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла.

13. «Магический четырехугольник» целей государственной экономической политики включает:

- а) обеспечение роста ВВП;
- б) снижение уровня цен;
- в) минимизация безработицы;
- г) повышение курса национальной валюты;
- д) ограничение импорта;
- е) поддержание стабильности цен;
- ж) поддержание положительного платежного баланса

14. Пример отрицательного внешнего эффекта:

- а) шумовое загрязнение, вызванное строительством открытой линии метро рядом с жилыми домами;
- б) ремонт подъезда одним из жителей;
- в) ухудшение криминогенной обстановки вследствие закрытия и перепрофилирования градообразующего предприятия;
- г) уменьшение шума в связи с закрытием аэродрома.

15. К положительным сторонам девальвации не относится:

- а) снижение валютных рисков.
- б) обесценение государственного долга, номинированного в национальной валюте.
- в) снижение уровня внутренних цен.
- г) сокращение импорта дешевых товаров.
- д) укрепление экономики экспортно-ориентированных предприятий.

16. Сокращение бюджетного дефицита путем секвестирования государственных инвестиций, повышения цен на продукцию госсектора является типичной мерой для:

- а) меркантилистов.
- б) монетаризма.
- в) либерализма.
- г) кейнсианства.
- д) физиократов.

17. Причинами роста государственных расходов являются:

- а) низкий уровень безработицы.
- б) рост удельного веса населения старших возрастов.
- в) кризис окружающей среды.
- г) низкий уровень безработицы, кризис окружающей среды.
- д) низкий уровень безработицы, рост удельного веса населения старших возрастов.

Критерии оценки текущего контроля 1 и 2:

«отлично» (26 - 28 балла), повышенный уровень - даны верные ответы на 84-100% вопросов
«хорошо» (22- 25 балла), пороговый уровень - даны верные ответы на 66-83% вопросов
«удовлетворительно» (16 - 21 балл), пороговый уровень - даны верные ответы на 50-65% вопросов
«неудовлетворительно» (0 – 15 балла),
уровень не сформирован - даны верные ответы на менее 50% вопросов

Вопросы для обсуждения (дискуссии) на семинарских (практических) занятиях

Тема 1. Сущность и содержание государственного регулирования экономики

- 1. Концепции государственного регулирования экономики.
- 2. Государственное регулирование экономики и модели (типы) рыночной экономики.
- 3. Понятие государственного регулирования экономики, его направления, цели и содержание.

Тема 2. Органы, формы и методы государственного регулирования экономики

- 1. Необходимость, формы и способы регулирования экономики.
- 2. Прямые (административные) и косвенные (экономические) методы государственного регулирования.
- 3. Правовые инструменты государственного регулирования экономики.
- 4. Органы законодательной власти и их роль в регулировании экономики.
- 5. Исполнительная власть и ее роль в регулировании экономики.

6. Функции и организационная структура центральных исполнительных органов, занятых государственным регулированием экономики.
7. Взаимосвязь органов государственного регулирования финансовой сферы экономики и общественных объединений (организаций)

Тема 3. Налогово-бюджетное и денежно -кредитное регулирование экономики

1. Цели и инструменты денежно-кредитного регулирования
2. Цели и формы банковского пруденциального регулирования и надзора.
3. Регулирующие операции Банка России на кредитном, валютном и фондовом рынках.
4. Взаимосвязь денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования.

Тема 4. Государственное регулирование социальной сферы экономики

1. Социальная политика государства и ее приоритеты. Инструменты и методы социальной политики государства.
2. Государственное регулирование доходов и расходов населения.
3. Социальная сфера экономика и особенности ее функционирования.
4. Основные направления реформы регулирования социальной сферы России.

Тема 5. Антимонопольное государственное регулирование и формирование конкурентной среды

1. Содержание и виды антимонопольной политики государства.
2. Основные методы монополизации рынков и противодействие им.
3. Антимонопольная деятельность в России.

Тема 7. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

1. Основные положения и характеристика
2. Регулирование внешней торговли
3. Движение капиталов
4. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Критерии оценки:

«отлично» (3 балла), повышенный уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по государственному регулированию экономики, полученные не только на лекционных занятиях, но из основной литературы и дополнительных источников. Кроме этого

студент при подготовке к обсуждению вопросов использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал необходимые данные. При этом студент показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. На все дополнительные вопросы и аргументы другой стороны даны верные ответы.

«хорошо» (2 балла), пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания по государственному регулированию экономики, полученные не только на лекционных занятиях, но из основной литературы. Кроме этого студент при подготовке к

обсуждению вопросов использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал частично необходимые данные. При этом студент на должном уровне показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Отдельные вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту, вызвали затруднения.

«удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал по государственному регулированию экономики, полученные только на лекционных занятиях. Кроме этого студент при подготовке к обсуждению вопросов не использовал отечественные и зарубежные источники информации, собрал частично необходимые данные. При этом студент слабо показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, не полностью проявил способности аргументировано и логически верно

формулировать свои мысли. Вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент не показал знания по государственному регулированию экономики. При этом студент не показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли.

Практические задания

Тема 2. Органы, формы и методы государственного регулирования экономики

Практическое задание 1 «Анализ структуры и функций органов государственного регулирования экономики в Республике Алтай»

Тема 3. Налогово-бюджетное и денежно -кредитное регулирование экономики

Практическое задание 1 «Анализ политики денежно-кредитного регулирования Банка России»

Практическое задание 1 «Анализ инструментов налогово-бюджетной политики в Республике Алтай»

Тема 4. Государственное регулирование социальной сферы экономики

Практическое задание 1 «Анализ государственной социальной политики в Республике Алтай»

Тема 5. Антимонопольное государственное регулирование и формирование конкурентной среды

Практическое задание 1 «Анализ государственной политики РФ в сфере регулирования деятельности участников рынка России»

Тема 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

Практическое задание 1 «Анализ государственной политики по регулированию инвестиционной деятельности в Республике Алтай»

Критерии оценки:

«отлично» (4 балла), повышенный уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал лекции, основную и дополнительную литературу. По результатам выполненного

практического задания сделаны правильные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо» (3 балла), пороговый уровень

Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал лекции, лекции, основную и дополнительную литературу. По результатам выполненного

практического задания сделаны правильные выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно» (2 балл), пороговый уровень

Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал только лекции. По результатам выполненного практического задания сделаны правильные, но не полные

выводы. Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. По результатам выполненного практического задания не сделаны выводы. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для подготовки докладов

1. Особенности государственного регулирования финансовой сферы экономики в развитых странах
2. Институциональная структура финансовой сферы
3. Активизация инвестиционной деятельности как необходимое условие интенсификации экономического роста.
4. Стратегия государственного регулирования инвестиционной деятельности
5. Организационно-хозяйственные механизмы государственного регулирования инвестиционных процессов в России
6. Организационно-хозяйственные механизмы государственного регулирования инвестиционных процессов в России
7. Государственные меры стимулирования экспорта в России
8. Платежный баланс государства как инструмент регулирования внешнеэкономической деятельности

Критерии оценки:

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

«отлично» (4 балла), повышенный уровень

Содержание доклада соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема доклада раскрыта полностью.

Выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, изложение материала логично, доступно. На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Презентация полностью соответствует установленным требованиям. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные. Выступление докладчика полностью соответствует критериям ораторского искусства.

«хорошо» (3 балла), пороговый уровень

Содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема раскрыта в достаточной степени, но не полностью, приведены примеры из практики. Информации

представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. При

подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Не все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«удовлетворительно» (2 балл), пороговый уровень

Содержание доклада частично соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. На основе

представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. При подготовке доклада использованы не актуальные источники информации. При обсуждении доклада ответов на вопросы не было, или они не

соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика частично соответствует критериям ораторского искусства.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

Содержание темы не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Конспект

Вопросы для подготовки конспектов

1. Правовые инструменты государственного регулирования экономики в России.
2. Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности.
3. Взаимосвязь денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования.
4. Основные направления реформы регулирования социальной сферы России
5. Порядок регулирования цен в РФ.

Критерии оценки:

«отлично» (1,5-2 балл), повышенный уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

«хорошо» (1-1,4 балла), пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме в полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в конспекте соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Конспект составлен понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения. Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

«удовлетворительно» (0,5 -1,0 балла), пороговый уровень

В конспекте, в том числе в конспекте-схеме не полностью отражено содержание вопроса. В конспекте имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Конспект составлен небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

Конспект, в том числе конспект-схема не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Регулирование экономики, государственное регулирование экономики и управление экономикой
2. Государственное регулирование экономики и командная, «принудительно направляемая» (Людвиг Эрхард) экономика
3. Концепции государственного регулирования экономики
4. Государственное регулирование экономики и модели (типы) рыночной экономики
5. Понятие государственного регулирования экономики, его направления, цели и содержание
6. Особенности государственного регулирования экономики в развитых странах
7. Необходимость, формы и способы регулирования экономики
8. Прямые (административные) и косвенные (экономические) методы государственного регулирования
9. Правовые инструменты государственного регулирования экономики
10. Органы законодательной власти и их роль в регулировании экономики
11. Исполнительная власть и ее роль в регулировании экономики
12. Функции и организационная структура центральных исполнительных органов, занятых государственным регулированием экономики
13. Взаимосвязь органов государственного регулирования экономики и общественных объединений (организаций)
14. Функции Банка России по разработке и проведению единой государственной денежно-кредитной политики
15. Цели и инструменты денежно-кредитной политики
16. Инструменты и виды фискальной (налогово-бюджетной) политики государства
17. Взаимосвязь денежно-кредитного и бюджетно-налогового регулирования
18. Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности
19. Активизация инвестиционной деятельности как необходимое условие интенсификации экономического роста
20. Стратегия государственного регулирования инвестиционной деятельности
21. Организационно-хозяйственные механизмы государственного регулирования инвестиционных процессов в России
22. Цели, формы и методы государственного регулирования страховой деятельности
23. Регулирование занятости населения и безработицы в РФ
24. Регулирование социально-трудовых отношений и разрешения коллективных трудовых споров в РФ
25. Регулирование рынка труда за рубежом
26. Основные показатели уровня жизни населения. Регулирование уровня жизни населения в РФ
27. Социальная политика в РФ. Социальная политика зарубежных стран
28. Сущность и основные регуляторы ВЭД
29. Либерализация и протекционизм в ВЭД государства
30. Государственное стимулирование экспорта за рубежом
31. Регулирование импорта в РФ, антидемпинговые меры
32. Регулирование и стимулирование экспорта в РФ
33. Цена как регулятор национальной экономики. Цели и инструменты государственной политики цен. Формы и

методы регулирования цен в России

34. Регулирование цен на продукцию естественных монополий

Критерии оценки:

«зачтено» (91-100 баллов), повышенный уровень

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и практических занятиях.

«зачтено» (61-90 баллов), пороговый уровень

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

«незачтено» (0-60 баллов), уровень не сформирован

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е., студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цибулькикова В.Ю.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники; Эль Контент, 2014	http://www.iprbookshop.ru/72084.html
Л1.2	Почекутова Е.Н., Двинский М.Б.	Государственное регулирование экономики. В 2 частях.: Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/84340.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голованов Н.М., Маркелова И.Д.	Правовое регулирование инвестиционной деятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66837.html
Л2.2	Архипова Л.С., Барменкова Н.А., Биткина [и др.] И.В.	Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы: монография	Москва: Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75451.html
Л2.3	Почекутова Е.Н., Двинский М.Б., Клундук К.А.	Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/84339.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	лекция-дискуссия	
	выполнение практических заданий	
	подготовка конспектов, докладов	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студента

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; студентам осуществляется помощь в составлении графика самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при итоговой аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углубленное знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы.

Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.